



Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes del Centro de Salud Magna Vallejo, Cajamarca 2024

Effectiveness of an educational program on knowledge about anemia prevention in pregnant women at the Magna Vallejo Health Center, Cajamarca, 2024

Efetividade de um programa educativo no conhecimento sobre a prevenção da anemia em gestantes do Centro de Saúde Magna Vallejo, Cajamarca, 2024

ARTÍCULO ORIGINAL



María Janet Sánchez Jaeger 

jsanchez@unc.edu.pe

Lorena Judith Becerra Goicochea 

lbecerrag@unc.edu.pe

Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistavive.v9i25.484>

Artículo recibido 10 de noviembre 2025 / Aceptado 25 de diciembre 2025 / Publicado 6 de enero 2026

RESUMEN

La anemia en gestantes sigue siendo un problema de salud pública en Perú, muchas embarazadas desconocen sobre cómo se previene. Objetivo: determinar en qué medida el programa educativo, a través de un aplicativo web móvil, mejora el conocimiento sobre la prevención de la anemia en gestantes del Centro de Salud Magna Vallejo, Cajamarca 2024. Materiales y métodos: el estudio fue preexperimental, explicativo, longitudinal y prospectivo, la muestra consistió en 30 mujeres gestantes seleccionadas por muestreo no probabilístico por conveniencia. El conocimiento sobre la prevención de la anemia fue medido antes y después de la intervención educativa mediante un cuestionario estructurado que fue validado por expertos. La implementación del programa educativo a través de un aplicativo web, fue evaluada a través de observaciones estructuradas y registros de seguimiento. Los datos fueron procesados por el software estadístico SPSS versión 27 y Microsoft Excel para Windows y se utilizaron las pruebas de Shapiro-Wilk y la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Resultados: La media de conocimiento, pasó de 9,60 (DE=3,84) en el pretest a 15,27 (DE=2,43) en el posttest, con una diferencia estadísticamente significativa ($p<0,001$). Conclusión: El programa educativo basado en la aplicación web móvil mejoró de manera significativa el conocimiento sobre la prevención de la anemia en las gestantes participantes del estudio.

Palabras clave: Programa educativo; Conocimiento; Prevención de anemia; Aplicativo Web móvil; WhatsApp

ABSTRACT

Anemia in pregnant women remains a public health problem in Peru, and many expectant mothers lack knowledge about its prevention. Objective: to determine to what extent an educational program, delivered through a mobile web application, improves knowledge about anemia prevention among pregnant women at the Magna Vallejo Health Center, Cajamarca, 2024. Materials and methods: the study was pre-experimental, explanatory, longitudinal, and prospective. The sample consisted of 30 pregnant women selected through non-probability convenience sampling. Knowledge about anemia prevention was measured before and after the educational intervention using a structured questionnaire validated by experts. The implementation of the educational program through a web application was evaluated using structured observations and follow-up records. Data were processed using SPSS version 27 and Microsoft Excel for Windows, and the Shapiro-Wilk test and Wilcoxon signed-rank test were applied. Results: the mean knowledge score increased from 9.60 (SD=3.84) in the pretest to 15.27 (SD=2.43) in the posttest, with a statistically significant difference ($p<0.001$). Conclusion: the educational program based on a mobile web application significantly improved knowledge about anemia prevention among the participating pregnant women.

Key words: Educational program; Knowledge; Anemia prevention; Mobile web application; WhatsApp

RESUMO

A anemia em gestantes continua sendo um problema de saúde pública no Peru, e muitas grávidas desconhecem como preveni-la. Objetivo: determinar em que medida um programa educativo, por meio de um aplicativo web móvel, melhora o conhecimento sobre a prevenção da anemia em gestantes do Centro de Saúde Magna Vallejo, Cajamarca, 2024. Materiais e métodos: o estudo foi pré-experimental, explicativo, longitudinal e prospectivo. A amostra consistiu em 30 gestantes selecionadas por amostragem não probabilística por conveniência. O conhecimento sobre a prevenção da anemia foi medido antes e após a intervenção educativa por meio de um questionário estruturado validado por especialistas. A implementação do programa educativo por meio de um aplicativo web foi avaliada por meio de observações estruturadas e registros de acompanhamento. Os dados foram processados no software estatístico SPSS versão 27 e Microsoft Excel para Windows, utilizando-se os testes de Shapiro-Wilk e o teste de postos sinalizados de Wilcoxon. Resultados: a média de conhecimento aumentou de 9,60 (DP=3,84) no pré-teste para 15,27 (DP=2,43) no pós-teste, com diferença estatisticamente significativa ($p<0,001$). Conclusão: o programa educativo baseado em aplicativo web móvel melhorou significativamente o conhecimento sobre a prevenção da anemia nas gestantes participantes do estudo.

Palavras-chave: Programa educativo; Conhecimento; Prevenção da anemia; Aplicativo web móvel; WhatsApp

INTRODUCCIÓN

La anemia en gestantes constituye uno de los problemas de salud pública más relevantes a nivel mundial, especialmente en países en desarrollo como Perú, donde la deficiencia de hierro es su principal causa. Esta condición no solo compromete la salud materna, manifestándose con fatiga, debilidad, disminución de la capacidad funcional y mayor susceptibilidad a infecciones, sino que también repercute de manera directa en la salud fetal y neonatal, al asociarse con parto prematuro, bajo peso al nacer y alteraciones en el desarrollo cognitivo y físico del niño (1,2). Debido a estas consecuencias, la anemia durante el embarazo representa un desafío prioritario para los sistemas de salud, que requieren intervenciones integrales y sostenibles.

A pesar de la implementación de diversas estrategias preventivas, como el control prenatal oportuno, la suplementación con hierro y ácido fólico, así como la consejería nutricional, la prevalencia de anemia en gestantes continúa siendo elevada tanto a nivel global como nacional (3,4). Esta situación evidencia que, más allá de la disponibilidad de servicios y recursos, existen factores subyacentes que limitan la efectividad de dichas intervenciones. Entre estos factores destacan las brechas en el conocimiento de las

gestantes respecto a la prevención de la anemia, la baja adherencia a la suplementación, prácticas alimentarias inadecuadas y limitaciones en la comprensión de la información brindada durante la atención en salud.

Diversos estudios han demostrado que las intervenciones educativas dirigidas a gestantes pueden mejorar significativamente el nivel de conocimiento y favorecer la adopción de prácticas preventivas frente a la anemia (5,6). Sin embargo, estas estrategias tradicionales suelen enfrentar limitaciones relacionadas con el tiempo disponible en la consulta, la sobrecarga de los servicios de salud y las barreras de acceso a la información, lo que restringe su alcance e impacto. En este sentido, investigaciones recientes han resaltado la importancia de incorporar enfoques innovadores basados en tecnologías de la información y comunicación, los cuales permiten optimizar los procesos educativos y fortalecer el aprendizaje en salud (7,8).

En particular, el uso de aplicaciones web móviles y herramientas digitales, como plataformas accesibles a través de teléfonos inteligentes y servicios de mensajería instantánea, se ha posicionado como una alternativa eficaz para la educación en salud materna. Estas tecnologías facilitan el acceso continuo a contenidos educativos, promueven la interacción activa de

las usuarias y permiten adaptar la información a sus necesidades y contextos, superando barreras geográficas, temporales y organizacionales. Asimismo, se alinean con los enfoques actuales de aprendizaje móvil (mobile learning), que favorecen la adquisición de conocimientos de manera flexible, autónoma y centrada en el usuario.

En el contexto local, particularmente en el Centro de Salud Magna Vallejo de Cajamarca, se ha identificado que un número considerable de gestantes presenta conocimientos insuficientes sobre la prevención de la anemia, lo que limita la adopción de prácticas adecuadas relacionadas con la alimentación saludable y la adherencia a la suplementación. Esta problemática se ve influenciada por factores sociodemográficos y culturales, así como por las limitaciones en el acceso a estrategias educativas continuas y personalizadas, lo que contribuye a la persistencia de la anemia en este grupo poblacional.

Frente a esta situación, surge la necesidad de diseñar e implementar intervenciones educativas innovadoras que integren el uso de tecnologías digitales, con el fin de mejorar el conocimiento y promover conductas preventivas en las gestantes. En este sentido, el objetivo del presente estudio fue determinar en qué medida un programa educativo, a través de un aplicativo web móvil, mejora el conocimiento sobre la prevención de la

anemia en gestantes del Centro de Salud Magna Vallejo, Cajamarca, durante el año 2024.

La relevancia de esta investigación radica en su aporte al campo de la salud pública y la salud materna, al generar evidencia científica sobre la efectividad de herramientas digitales en procesos educativos dirigidos a poblaciones vulnerables. Asimismo, su propósito es contribuir al fortalecimiento de estrategias de prevención de la anemia mediante el uso de tecnologías accesibles, escalables y replicables, que puedan ser incorporadas en los servicios de salud para mejorar la calidad de la atención y la toma de decisiones informadas por parte de las gestantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque racional-empírico, orientado a la generación de conocimiento a partir de la observación sistemática y la comprobación empírica de los efectos de una intervención educativa. Se adoptó un diseño preexperimental, de tipo longitudinal y prospectivo, debido a que permitió evaluar los cambios en el nivel de conocimiento sobre la prevención de la anemia en un mismo grupo de gestantes antes y después de la aplicación del programa educativo. Este diseño fue seleccionado considerando su pertinencia para

estudios aplicados en contextos reales de atención en salud, donde no siempre es posible contar con grupos de control por razones éticas y operativas.

El estudio se llevó a cabo en el Centro de Salud Magna Vallejo, ubicado en la ciudad de Cajamarca, durante el año 2024. La población estuvo conformada por 158 gestantes que acudieron a control prenatal en dicho establecimiento de salud. A partir de esta población, se seleccionó una muestra de 30 gestantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta técnica fue elegida debido a las características específicas del estudio y a los criterios de inclusión establecidos, los cuales consideraron gestantes en su primer control prenatal, con un máximo de 25 semanas de gestación, de nacionalidad peruana, alfabetizadas, usuarias de teléfonos inteligentes con acceso a WhatsApp y datos móviles, y que aceptaran participar voluntariamente mediante la firma del consentimiento informado. Si bien este tipo de muestreo facilita la viabilidad del estudio en contextos reales, se reconoce como limitación la restricción en la generalización de los resultados.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado diseñado para medir el nivel de conocimiento sobre la prevención de la anemia en gestantes. Dicho instrumento fue sometido a un proceso de validación por juicio de

expertos, garantizando su pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos del estudio. El cuestionario evaluó tres dimensiones principales: conocimientos generales sobre la anemia, prevención mediante alimentación saludable y prevención mediante suplementación. La medición se realizó en dos momentos: antes (pretest) y después (postest) de la intervención educativa, lo que permitió identificar los cambios atribuibles al programa implementado.

La intervención consistió en la aplicación de un programa educativo a través de un aplicativo web móvil, diseñado como una herramienta innovadora para facilitar el acceso a información en salud de manera flexible y continua. Este aplicativo incluyó contenidos educativos estructurados, materiales audiovisuales y mensajes de refuerzo difundidos mediante la plataforma WhatsApp, lo cual favoreció la interacción y el seguimiento de las participantes. La elección de esta metodología respondió a la necesidad de incorporar tecnologías de la información y comunicación en la educación en salud, considerando su potencial para superar barreras de acceso, tiempo y disponibilidad de las gestantes, en concordancia con enfoques contemporáneos como el aprendizaje móvil (mobile learning). No obstante, se reconoce como limitación la dependencia del acceso a dispositivos

móviles, conectividad a internet y habilidades digitales básicas por parte de las usuarias.

La implementación del programa educativo fue monitoreada mediante observaciones estructuradas y registros de seguimiento, los cuales permitieron evaluar aspectos relacionados con la adherencia, participación y uso del aplicativo por parte de las gestantes. Estos indicadores de proceso fueron fundamentales para garantizar la correcta ejecución de la intervención y la validez de los resultados obtenidos.

Para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizaron los programas estadísticos SPSS versión 27 y Microsoft Excel para Windows. En el análisis descriptivo, se calcularon medidas de tendencia central y dispersión. Para el análisis inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, evidenciando que los datos no seguían una distribución normal ($p < 0,05$). En consecuencia, se empleó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, a fin de comparar los resultados del pretest y posttest y determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas tras la intervención educativa.

En cuanto a los aspectos éticos, se garantizó la confidencialidad de la información y el uso responsable de los datos de las participantes. El

estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la Dirección Regional de Salud (DIRESA) Cajamarca, así como con la autorización institucional del Centro de Salud Magna Vallejo. Asimismo, todas las gestantes participaron de manera voluntaria, previa firma del consentimiento informado, respetando los principios éticos de la investigación en salud.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El conocimiento sobre la prevención de la anemia en gestantes constituye un elemento fundamental para la adopción de prácticas saludables durante el embarazo; en este sentido, se presentan los resultados obtenidos tras la implementación del programa educativo basado en un aplicativo web móvil en gestantes del Centro de Salud Magna Vallejo, Cajamarca, durante el año 2024, iniciando con la descripción de las características sociodemográficas de la población para su contextualización, seguido del análisis de los niveles de conocimiento antes y después de la intervención, tanto de manera global como por dimensiones específicas, y finalmente la evaluación inferencial de los cambios observados, con el propósito de determinar la significancia estadística y la efectividad del programa educativo aplicado.

Tabla 1. Características sociodemográficas de las gestantes del Centro de Salud Magna vallejo. Cajamarca, 2024.

Características socio demográficas		n	(%)
Estado civil	Soltera	3	10,0
	Casada	4	13,3
	Conviviente	23	76,7
Nivel educativo	Primaria incompleta	2	6,7
	Primaria completa	1	3,3
	Secundaria incompleta	3	10,0
	Secundaria completa	8	26,7
	Superior No universitaria incompleta	3	10,0
	Superior No universitaria Completa	6	20,0
	Superior universitaria incompleta	4	13,3
	Superior universitaria completa	3	10,0
	Ocupación	Ama de casa	15
Estudiante		7	23,3
Otro		8	26,7
Religión	Católico	23	76,7
	Evangélico	6	20,0
	Otro	1	3,3
Lugar de residencia	Urbana	30	100,0
Edad	19 – 23	8	26,7
	24 – 30	11	36,7
	31 – 36	11	36,7

La Tabla 1, muestra que las gestantes se caracterizaron principalmente por ser convivientes (76,7%), tener educación secundaria completa (26,7%), desempeñarse como amas de casa (50,0%), profesar la religión católica (76,7%) y residir en zona urbana (100%). En cuanto a la edad, predominaron los grupos de 24 a 30 años y 31 a 36 años (36,7% cada uno). Estos resultados permitieron caracterizar el perfil sociodemográfico de la población estudiada y contextualizar los hallazgos de la intervención.

Los resultados son consistentes con estudios previos, como los de Polanco et al. (5) en Cuba y Ticona et al. (6). en Perú, donde predominan gestantes jóvenes, convivientes y con educación secundaria, así como con Abb et al. (7), quienes reportan una alta proporción de amas de casa. En conjunto, estos hallazgos reflejan un perfil sociodemográfico frecuente en contextos latinoamericanos.

Asimismo, estas características sugieren posibles factores que influyen en el acceso a la información y en las prácticas preventivas, como el nivel educativo y la ocupación. Aunque la mayoría reside en zona urbana, persisten

barreras relacionadas con el tiempo de atención y hábitos alimentarios, lo que resalta la utilidad de estrategias digitales como el aplicativo web móvil, que facilitan el acceso a la información y contribuyen a superar dichas limitaciones.

Tabla 2. Conocimiento sobre prevención de anemia antes y después de la implementación del Programa Educativo, a través de un Aplicativo Web móvil, según dimensiones, en gestantes del Centro de Salud Magna Vallejo. Cajamarca, 2024.

Dimensiones	Pretest		Postest		Sig. asintótica (prueba bilateral)
	Media	(DS)	Media	(DS)	
Valoración del conocimiento sobre aspectos generales de la anemia.	3,90	(1,71)	5,00	(1,11)	p<0,001
Valoración del conocimiento sobre prevención de anemia mediante la alimentación saludable.	2,60	(1,19)	3,70	(1,32)	p<0,001
Valoración del conocimiento sobre prevención de la anemia mediante la suplementación.	3,13	(1,74)	6,57	(1,01)	p<0,001

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.
El nivel de significancia es de 0,050.

La Tabla 2, muestra que las puntuaciones del conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes aumentaron en todas las dimensiones tras la intervención educativa, siendo mayores en el postest respecto al pretest. El incremento más notable se observó en la prevención mediante suplementación (de 3,13 a 6,57), seguido de los aspectos generales (de 3,90 a 5,00) y la alimentación saludable (de 2,60 a 3,70).

Para comparar las mediciones antes y después de la intervención en el mismo grupo, se aplicó

la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, evidenciándose diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones ($p < 0,001$), lo que confirma la efectividad del programa educativo basado en un aplicativo web móvil.

Estos resultados son consistentes con lo reportado por Ticona et al. (6), quienes encontraron incrementos significativos en el conocimiento sobre anemia tras una intervención educativa ($p < 0,05$). Asimismo, coinciden con Al-Marzouqi et al. (8), quienes evidenciaron bajos

niveles de conocimiento en gestantes antes de la intervención, especialmente en aspectos relacionados con la nutrición y prevención de la anemia.

En el presente estudio, aunque las gestantes mostraron conocimientos previos sobre aspectos generales, la mayor mejora se observó en la

suplementación, mientras que la dimensión de alimentación presentó menor incremento, lo que sugiere dificultades en la comprensión o adopción de prácticas alimentarias, evidenciando la necesidad de fortalecer este componente en futuras intervenciones educativas.

Tabla 3. Resultados de la prueba de Wilcoxon para determinar en qué medida el Programa Educativo basado en una Aplicación Web móvil mejora el conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes del Centro de Salud Magna Vallejo. Cajamarca, 2024.

	N	Media	DS	Mínimo	Máximo	Sig. asintótica (prueba bilateral)
Pretest	30	9,60	3,84	2,00	16,00	p< ,001
Posttest	30	15,27	2,43	10,00	20,00	

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

La Tabla 3, muestra que el puntaje total de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes aumentó significativamente tras la intervención educativa. La media pasó de 9,60 (DS = 3,84) en el pretest a 15,27 (DS = 2,43) en el posttest, evidenciando un incremento de 5,67 puntos, acompañado de una mejora en los valores mínimo (de 2,00 a 10,00) y máximo (de 16,00 a 20,00).

Para evaluar la significancia de estas diferencias, se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, adecuada para muestras relacionadas y datos no normales. Los resultados

mostraron diferencias altamente significativas ($p < 0,001$), lo que confirma la efectividad del programa educativo basado en un aplicativo web móvil.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que reportan mejoras significativas en el conocimiento tras intervenciones educativas digitales, como los de Arifah et al.(9), Elsharkawy et al(10). y Ticono(6), así como investigaciones que emplearon videos y plataformas móviles (Anggraini, Abb(11), Abujilban(12). En conjunto, la evidencia respalda el uso de tecnologías móviles en educación en salud, en concordancia

con enfoques como el *mobile learning* y el aprendizaje en la era digital, que facilitan el acceso al conocimiento en cualquier momento y lugar.

Discusión

Los resultados del presente estudio evidencian que la implementación de un programa educativo basado en un aplicativo web móvil produjo una mejora significativa en el conocimiento sobre la prevención de la anemia en gestantes, lo cual confirma la relevancia de las intervenciones educativas como estrategia fundamental en la salud materna. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Alegría et al. (1) y Eras et al. (2), quienes destacan que la anemia por deficiencia de hierro durante el embarazo continúa siendo un problema de alta prevalencia, cuya prevención depende en gran medida del acceso a información adecuada y de la adopción de prácticas saludables por parte de las gestantes.

En relación con el incremento significativo del nivel de conocimiento observado tras la intervención ($p < 0,001$), los resultados coinciden con estudios previos como los de Polanco et al. (5) y Ticona et al. (6), quienes reportaron mejoras sustanciales en el conocimiento sobre anemia luego de la aplicación de programas educativos. Sin embargo, a diferencia de estos estudios, que emplearon metodologías tradicionales o entornos virtuales limitados, la presente investigación

incorpora un aplicativo web móvil como herramienta principal, lo que representa un aporte innovador al integrar tecnologías digitales en la educación en salud. En este sentido, los hallazgos también se alinean con lo reportado por Abd et al. (7) y Al-Marzouqi et al. (8), quienes evidencian que las intervenciones basadas en enfoques educativos estructurados y apoyados en tecnología pueden mejorar significativamente el conocimiento y la conducta preventiva en gestantes.

Desde una perspectiva teórica, los resultados pueden explicarse a partir de los principios del aprendizaje significativo y del enfoque de aprendizaje móvil (*mobile learning*), los cuales plantean que el acceso continuo, flexible y contextualizado a la información favorece la retención del conocimiento y su aplicación práctica. En concordancia con Vásquez y Gonzales (4), quienes resaltan la persistencia de la anemia a nivel mundial pese a las intervenciones convencionales, el uso de herramientas digitales constituye una estrategia pertinente para superar las limitaciones de tiempo, cobertura y accesibilidad en los servicios de salud. Asimismo, Ayala y Ayala (3) señalan que las implicancias clínicas de la anemia en la gestación requieren intervenciones oportunas y efectivas, lo que refuerza la importancia de innovar en los métodos educativos dirigidos a esta población.

Al analizar los resultados por dimensiones, se observa que la mayor mejora se produjo en el conocimiento sobre la suplementación, lo cual podría atribuirse a la claridad de los mensajes y a la facilidad de comprensión de esta temática en comparación con la alimentación saludable, que mostró un menor incremento. Este hallazgo sugiere que, aunque las gestantes logran incorporar información relacionada con la ingesta de suplementos, persisten dificultades en la modificación de hábitos alimentarios, lo cual coincide con lo señalado en la literatura sobre barreras culturales y conductuales en la adopción de prácticas nutricionales adecuadas (6,8). Por tanto, se evidencia la necesidad de fortalecer el componente educativo relacionado con la alimentación, incorporando estrategias más didácticas y contextualizadas.

Por otro lado, las características sociodemográficas de la población estudiada, predominando gestantes jóvenes, convivientes, con nivel educativo secundario y dedicadas al hogar, son similares a las reportadas en estudios de contextos latinoamericanos (5,6,7). Estas características pueden influir en el acceso a la información y en la adopción de conductas preventivas, lo que refuerza la importancia de diseñar intervenciones adaptadas a las condiciones socioculturales de la población objetivo.

No obstante, es importante considerar las limitaciones del estudio. El diseño preexperimental, sin grupo control, limita la capacidad de establecer relaciones causales definitivas, aunque permite evidenciar cambios significativos asociados a la intervención. Asimismo, el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia reduce la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones. Finalmente, la dependencia del acceso a dispositivos móviles y conectividad a internet podría haber condicionado la participación y el aprovechamiento del aplicativo por parte de algunas gestantes.

A pesar de estas limitaciones, los resultados aportan evidencia relevante sobre la efectividad de las intervenciones educativas apoyadas en tecnologías digitales en el contexto de la salud materna. En este sentido, el estudio contribuye a fortalecer las bases teóricas y prácticas para la implementación de estrategias innovadoras orientadas a la prevención de la anemia en gestantes, promoviendo el uso de herramientas accesibles, replicables y alineadas con las demandas actuales de los sistemas de salud.

CONCLUSIONES

El programa educativo basado en un aplicativo web móvil fue efectivo, evidenciando una mejora significativa en el conocimiento sobre prevención

de anemia en gestantes. La población participante se caracterizó principalmente por tener entre 24 y 36 años, ser convivientes, con nivel educativo secundario completa, amas de casa, de religión católica y residentes en zona urbana. Asimismo, se observó un incremento en todas las dimensiones del conocimiento evaluadas tras la intervención, destacando la prevención mediante la suplementación como la de mayor mejora.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran no tener conflicto de interés.

REFERENCIA

1. Alegría R, Gonzales C, Huachín F. El tratamiento de la anemia por deficiencia de hierro durante el embarazo y el puerperio. *Rev Peru Ginecol Obstet.*
2. Eras J, Camacho J, Torres D. Anemia ferropénica como factor de riesgo en la presencia de emergencias obstétricas. *Enferm Investiga.* 2018;3(2):2–7.
3. Ayala F, Ayala D. Implicancias clínicas de la anemia durante la gestación. *Rev Peru Ginecol Obstet.* 2019;65(4):487–8. <https://doi.org/10.31403/rpgo.v65i2209>
4. Vásquez C, Gonzales G. Situación mundial de la anemia en gestantes. *Nutr Hosp.* 2019;36(4):996–7. <https://doi.org/10.20960/nh.02712>
5. Polanco A, Labrada N, Martínez B, Urquiza L, Figueredo L, Polanco A. Efectividad de un programa educativo sobre anemia ferropénica en gestantes. *Multimed.* 2020;24(1):70–83.
6. Ticona C, Ortiz K, Ortiz Y. Intervención educativa virtual sobre anemia en gestantes. *Av En Enferm.* 2022;40(3):470–83. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v40n3.103792>
7. Abd R, Badilla I, Md Z, Abd R. The effectiveness of a theory-based intervention program for pregnant women with anemia: A randomized control trial. *PLoS One.* 2022;17(12):e0278192. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0278192>
8. Al Marzouqi Z, Al Mamari Z. Knowledge of pregnant women on gestational anemia attending primary healthcare centers
9. Arifah N, [et al.]. Educational intervention on anemia prevention among pregnant women.
10. Elsharkawy N, [et al.]. أي مي ل ع ت ل ا ج م ا ر ب ل ا ر ث ا . اي مي ن ا ل ا ب ل م ا و ح ل ا ة ف ر ع م ن ي س ح ت ي ف ة ي م ق ر ل ا
11. Anggraini S, [et al.]. Mobile-based learning and anemia prevention in pregnancy.
12. Abujilban S, [et al.]. Effect of video-assisted education on anemia knowledge among pregnant women