

La ideación suicida en adolescentes

Suicidal ideation in adolescents

Ideação suicida em adolescentes

ARTÍCULO ORIGINAL



Mariella Judith Lopez Quispe 

mariellalopez@unap.edu.pe

Jhenny Irene Gómez Quispe 

jhennygomez@unap.edu.pe

Esmeralda Quispe Clavijo 

esmeralda.quispe@unap.edu.pe

Yony Millart Fura Vizcarra 

yonymillartuna@gmail.com

Nicolás Atencio Maquera 

01224801@unap.edu.pe

Maribel Mamani Roque 

mariroque725@gmail.com

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/revistavive.v8i24.448>

Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

Artículo recibido 2 de julio 2025 / Aceptado 25 de agosto 2025 / Publicado 2 de septiembre 2025

RESUMEN

El suicidio representa un grave problema de salud pública, frecuentemente ignorado y rodeado de estigmas, mitos y tabúes que dificultan su abordaje efectivo. Este artículo se propuso identificar los factores relacionados con la ideación suicida en adolescentes, con el fin de aportar evidencia para la implementación de estrategias preventivas. La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Nicasio, región de Puno, con una muestra de 212 estudiantes adolescentes, cuyo promedio de edad fue $15,48 \pm 1,45$ años. Se utilizó un diseño transversal descriptivo-correlacional durante los meses de septiembre y octubre de 2025. Los resultados evidenciaron una correlación moderada y significativa entre la ideación suicida y tres variables psicológicas clave: estrés ($\rho = 0,483$; $P < 0,01$), depresión ($\rho = 0,513$; $P < 0,01$) y ansiedad ($\rho = 0,392$; $P < 0,01$). Esta asociación indica que elevados niveles de estrés, depresión y ansiedad incrementan considerablemente el riesgo de presentar pensamientos suicidas en este grupo poblacional. Por tanto, se destaca la relevancia de abordar estos trastornos emocionales para prevenir el suicidio en adolescentes. Los hallazgos subrayan la necesidad urgente de desarrollar e implementar programas de intervención psicosocial que promuevan la salud mental dentro del ámbito educativo, con enfoque preventivo y de apoyo psicológico. De esta forma, se podrían reducir los factores de riesgo y ofrecer a los estudiantes herramientas para afrontar las dificultades emocionales de manera saludable, contribuyendo así a disminuir la incidencia de la ideación suicida.

Palabras clave: Ideación suicida; Adolescencia; Estrés; Depresión; Ansiedad

ABSTRACT

Suicide represents a serious public health problem that is often ignored and surrounded by stigma, myths, and taboos that hinder effective intervention. This article sought to identify factors related to suicidal ideation in adolescents in order to provide evidence for the implementation of preventive strategies. The research was conducted at the Agroindustrial Secondary Educational Institution of Nicasio, in the Puno region, with a sample of 212 adolescent students, whose average age was 15.48 ± 1.45 years. A descriptive-correlational cross-sectional design was used during the months of September and October 2025. The results showed a moderate and significant correlation between suicidal ideation and three key psychological variables: stress ($\rho = 0.4833$; $P < 0.01$), depression ($\rho = 0.513$; $P < 0.01$), and anxiety ($\rho = 0.392$; $P < 0.01$). This association indicates that high levels of stress, depression, and anxiety significantly increase the risk of suicidal thoughts in this population group. Therefore, the importance of addressing these emotional disorders to prevent suicide in adolescents is highlighted. The findings underscore the urgent need to develop and implement psychosocial intervention programs that promote mental health within the educational setting, with a focus on prevention and psychological support. This could reduce risk factors and provide students with tools to cope with emotional difficulties in a healthy way, thereby helping to reduce the incidence of suicidal ideation.

Key words: Suicidal ideation; Adolescence; Stress; Depression; Anxiety

RESUMO

O suicídio representa um grave problema de saúde pública, frequentemente ignorado e rodeado de estigmas, mitos e tabus que dificultam o seu tratamento eficaz. Este artigo propôs-se identificar os fatores relacionados com a ideação suicida em adolescentes, com o objetivo de fornecer evidências para a implementação de estratégias preventivas. A investigação foi realizada na Instituição Educativa Secundária Agroindustrial de Nicasio, região de Puno, com uma amostra de 212 estudantes adolescentes, cuja idade média era de $15,48 \pm 1,45$ anos. Foi utilizado um desenho transversal descritivo-correlacional durante os meses de setembro e outubro de 2025. Os resultados evidenciaram uma correlação moderada e significativa entre a ideação suicida e três variáveis psicológicas-chave: stress ($\rho = 0,483$; $P < 0,01$), depressão ($\rho = 0,513$; $P < 0,01$) e ansiedade ($\rho = 0,392$; $P < 0,01$). Essa associação indica que níveis elevados de stress, depressão e ansiedade aumentam consideravelmente o risco de pensamentos suicidas nesse grupo populacional. Portanto, destaca-se a importância de abordar esses transtornos emocionais para prevenir o suicídio em adolescentes. As conclusões sublinham a necessidade urgente de desenvolver e implementar programas de intervenção psicosocial que promovam a saúde mental no âmbito educativo, com enfoque preventivo e de apoio psicológico. Desta forma, seria possível reduzir os fatores de risco e oferecer aos estudantes ferramentas para lidar com as dificuldades emocionais de forma saudável, contribuindo assim para diminuir a incidência de ideação suicida.

Palavras-chave: Ideação suicida; Adolescência; Stress; Depressão; Ansiedade

INTRODUCCIÓN

Los pensamientos suicidas no solo reflejan el desenlace trágico del suicidio, sino también la gran carga que representan los intentos reiterados y los complejos factores psicológicos y sociales que generan una angustia profunda. Además, los estudios muestran que cerca del 60% de quienes presentan pensamientos suicidas tienen un riesgo elevado de planificar o intentar suicidarse en el transcurso de un año. Esta preocupante cifra evidencia la necesidad inmediata de contar con servicios efectivos de prevención, intervención y apoyo en salud mental, que aborden las causas raíces de la ideación suicida y brinden ayuda oportuna a las personas en situación de crisis, evitando así que la problemática avance hacia consecuencias fatales (1,2).

La ideación suicida en adolescentes constituye un fenómeno caracterizado por su complejidad y diversidad de factores involucrados, que van desde aspectos individuales hasta sociales y ambientales. En los últimos años, este problema ha recibido una atención creciente dentro del ámbito de la salud mental debido al impacto profundo que tiene tanto en la vida de los jóvenes como en sus familias y comunidades. La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo, marcada por cambios emocionales, sociales y biológicos que pueden aumentar la vulnerabilidad a pensamientos suicidas. Factores como la depresión, la ansiedad, el estrés

académico, el acoso escolar, y las dificultades familiares o sociales contribuyen a la presencia de ideación suicida en esta población (3).

Estas estadísticas evidencian un problema de salud pública en aumento, destacando una preocupante alza en los intentos de suicidio durante los primeros meses de 2024. Este incremento subraya la urgencia de reconocer y atender adecuadamente esta problemática, sobre todo en grupos poblacionales vulnerables. De acuerdo con investigaciones previas, el 16,5% del total de suicidios en el país corresponde a adolescentes entre 15 y 19 años, lo que revela la importancia de centrar los esfuerzos de prevención en esta edad crítica (4).

Durante la adolescencia, diversas dificultades relacionadas con la salud mental, sumadas a presiones socioculturales como las expectativas familiares, el acoso escolar y los cambios emocionales y sociales, interactúan y pueden intensificar el riesgo de conductas suicidas (5,6). Además, la investigación ha documentado consistentemente diferencias significativas entre géneros: los varones presentan una mayor probabilidad de morir por suicidio, mientras que las mujeres reportan una mayor frecuencia en los episodios de ideación suicida.

Estas diferencias pueden estar relacionadas con factores biológicos, psicológicos y sociales, así como con las estrategias de afrontamiento y la disposición a buscar ayuda. Comprender

estas dinámicas es fundamental para diseñar intervenciones diferenciadas y efectivas que respondan a las necesidades específicas de cada grupo y contribuyan a reducir las tasas de suicidio y sufrimiento asociado en la población adolescente. Investigaciones recientes han revelado aspectos fundamentales sobre la intrincada y delicada relación entre distintos factores psicológicos y la ideación suicida en adolescentes, un tema que preocupa profundamente a la sociedad y a la salud pública (7,8).

En un estudio representativo, se encontró que un alarmante 50,2% de los jóvenes participantes manifestaron haber experimentado pensamientos suicidas en algún momento, lo que refleja la gravedad y la frecuencia con que estos sentimientos afectan a esta población vulnerable (9). Esta cifra no solo despierta inquietud, sino que también invita a reflexionar sobre las múltiples circunstancias personales, sociales y emocionales que pueden desencadenar estas ideas tan dolorosas.

Más allá del dato numérico, el estudio destaca una conexión muy significativa entre la presencia de depresión y el incremento del riesgo de suicidio, subrayando cómo los trastornos del estado de ánimo constituyen un factor decisivo en el desencadenamiento de la ideación suicida (9,10). Esto pone en evidencia que detrás de muchas de estas experiencias angustiantes se encuentran sufrimientos profundos que necesitan

ser atendidos con urgencia. La depresión, con sus impactos devastadores en el ánimo, la esperanza y la percepción de uno mismo, a menudo lleva a los jóvenes a sentirse atrapados en un dolor del que no ven salida, aumentando la probabilidad de pensamientos suicidas.

A pesar de los importantes avances logrados en la investigación sobre la ideación suicida y sus factores asociados, la literatura científica todavía presenta vacíos significativos que limitan una comprensión integral de este fenómeno tan complejo y sensible. En primer lugar, muchos de los estudios previos han centrado su atención especialmente en la depresión, quizás por su fuerte vínculo con el suicidio, pero han dejado de lado en gran medida la interacción entre otras emociones igualmente poderosas, como el estrés y la ansiedad, y cómo estas pueden contribuir de manera conjunta a la aparición de pensamientos suicidas (10,11) ignorar estas interacciones implica perder de vista la experiencia completa de muchos adolescentes, quienes a menudo enfrentan una mezcla abrumadora de emociones difíciles. Además, es importante destacar que la mayoría de las investigaciones hasta la fecha utilizan diseños transversales, es decir, capturan un momento puntual en el tiempo.

Este enfoque limita la capacidad para entender cómo estos factores psicológicos evolucionan, se influyen mutuamente y cambian a lo largo de los meses o años, lo que es fundamental para

comprender la naturaleza dinámica y fluctuante de la ideación suicida (6,12). La vida emocional de los adolescentes está en constante transformación y, por tanto, se requieren estudios que sigan estas trayectorias para identificar momentos críticos en los que la intervención podría ser más efectiva.

Finalmente, otro vacío crucial es la ausencia de investigaciones que integren todos estos factores en un modelo predictivo que considere el contexto particular en el que se desarrolla el adolescente, especialmente el escolar. La escuela no es solo un espacio educativo, sino también un entorno social y emocionalmente significativo que puede influir de múltiples formas en el bienestar o malestar psicológico de los estudiantes (13,14). Modelos que incorporen esta dimensión podrían ofrecer una visión mucho más holística y útil para la prevención, guiando la intervención desde una perspectiva integral y contextualizada. En ese sentido este estudio busca identificar los factores relacionados con la ideación suicida en adolescentes de la institución educativa

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Nicasio, ubicada en la región de Puno, Perú. La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes adolescentes, con un promedio de edad de 15,48 años y una desviación estándar de $\pm 1,45$ años, lo que permitió representar adecuadamente el

rango etario típico de la educación secundaria en esta área. Se aplicaron criterios de inclusión específicos, priorizando estudiantes matriculados durante el periodo del estudio, y asegurando la obtención de consentimiento informado tanto de los adolescentes como de sus padres o tutores legales.

Para el análisis metodológico, se adoptó un diseño transversal descriptivo-correlacional, que permitió identificar y relacionar variables de interés en un momento determinado sin realizar intervenciones experimentales. La recolección de datos se efectuó durante los meses de septiembre y octubre de 2025, garantizando condiciones estandarizadas para la aplicación de los instrumentos psicológicos y el manejo ético de la información. Este enfoque facilitó la evaluación simultánea de factores como ideación suicida, estrés, ansiedad y depresión, permitiendo establecer correlaciones relevantes para comprender su impacto en la población estudiada.

En este estudio se empleó el cuestionario DASS-21, para evaluar la ansiedad, depresión y estrés. Cada pregunta de la DASS-21, se evaluó usando una escala tipo Likert de cuatro niveles, donde se solicita a los participantes que informen la frecuencia con la que han sentido ciertos síntomas o emociones durante la semana previa. Las opciones de respuesta varían desde «0» (no me ha ocurrido en absoluto) hasta «3» (me ha ocurrido mucho o casi siempre).

Para cada subescala, se suman las puntuaciones obtenidas, permitiendo calcular un valor total para depresión, ansiedad y estrés. Mayor puntuación en estas subescalas refleja un estado emocional más intenso o grave. La DASS-21, se aplica frecuentemente tanto en grupos clínicos como no clínicos para identificar dificultades en la salud mental, monitorear la evolución de los síntomas y valorar los efectos de tratamientos. Resulta de gran utilidad para detectar individuos que podrían requerir evaluaciones psicológicas o intervenciones adicionales. Este instrumento mostró un alto grado de confiabilidad, evidenciado por un coeficiente alfa de Cronbach de $\alpha = 0,94$, señalando una excelente consistencia interna.

La ideación suicida fue medida a través de la Escala de Beck para la Ideación Suicida, reconocida ampliamente por su eficacia en valorar la gravedad de los pensamientos suicidas. La escala incluye 20 ítems que abordan diversos elementos de la ideación suicida, tales como: (i) las actitudes hacia la vida, valoradas con cinco ítems que van de 0 a 2 puntos cada uno; (ii) pensamientos suicidas, evaluados mediante seis ítems con la misma escala de puntuación; (iii) características relacionadas con intentos de suicidio, analizadas por cuatro ítems; y (iv) comportamientos suicidas, explorados con cinco ítems, cada uno con una puntuación de 0 a 2. La confiabilidad interna de esta escala fue evaluada mediante el alfa de Cronbach, que mostró un valor de 0,923, confirmando su alta fiabilidad.

Para examinar las relaciones entre las variables de ideación suicida, fracaso escolar, depresión, uso de antidepresivos y autoestima, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Asimismo, se aplicó un análisis de regresión lineal múltiple para evaluar la capacidad de predicción de la ideación suicida, considerando como variables independientes el uso de antidepresivos, el fracaso escolar, el sexo, la autoestima y la depresión. Todos los análisis estadísticos se llevaron a cabo utilizando el software IBM SPSS versión 25. Las pruebas realizadas en este estudio se evaluaron con un nivel de significancia establecido en $p > 0,05$.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La descripción de los resultados se inicia con el análisis de la relación entre la ideación suicida y los indicadores emocionales evaluados en la población adolescente. Este análisis permite comprender cómo variables como la depresión, la ansiedad y el estrés se asocian con la presencia y la intensidad de pensamientos suicidas, ofreciendo una aproximación empírica a los factores psicológicos que influyen en su aparición. La Tabla 2, presenta los coeficientes de correlación obtenidos, los cuales permiten evaluar la fuerza y dirección de las relaciones entre las variables estudiadas, aportando una base cuantitativa para la interpretación posterior.

Tabla 2. Correlación de la ideación suicida con depresión, ansiedad y estrés.

		Depresión	Ansiedad	Estrés	Ideación suicida
Rho de Spearman	Depresión	-	,755**	,761**	,513**
	Ansiedad		-	,771**	,392**
	Estrés			-	,483**
	Ideación suicida				-

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Autoría propia.

Los resultados muestran una correlación moderada y significativa entre la ideación suicida y tres variables psicológicas clave: estrés, depresión y ansiedad. El coeficiente rho más alto se observa con el estrés ($\rho=0,483$; $p<0,01$), lo que sugiere que, a mayor estrés percibido, mayor es la probabilidad de que el individuo experimente pensamientos suicidas. Esta asociación también es relevante para la ansiedad ($\rho=0,392$; $p<0,01$) y la depresión ($\rho=0,513$; $p<0,01$), indicando que cada uno de estos trastornos emocionales contribuye de forma significativa al riesgo suicida entre los participantes del estudio.

Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar de manera integral los síntomas de estrés, ansiedad y depresión para la prevención eficaz de la ideación suicida. La existencia de relaciones moderadas permite inferir que, aunque no son las únicas variables involucradas, su presencia incrementa notablemente la vulnerabilidad emocional de los adolescentes. Por tanto, intervenir en estas áreas podría reducir la intensidad y frecuencia de los pensamientos

suicidas, favoreciendo la salud mental y el bienestar emocional de quienes presentan estas condiciones. Esta evidencia enfatiza la necesidad de estrategias preventivas y terapéuticas que consideren estos factores de forma conjunta.

Discusión

Los hallazgos evidencian que el estrés, la depresión y la ansiedad son factores psicológicos interrelacionados que juegan un papel crucial en la aparición de la ideación suicida en adolescentes. Desde una perspectiva teórica, estos resultados refuerzan los modelos integrativos del riesgo suicida que consideran la interacción de múltiples agentes emocionales como determinantes del comportamiento suicida (15–17). En particular, el mayor coeficiente de correlación del estrés sugiere que las experiencias estresantes y la percepción subjetiva de tensión pueden actuar como desencadenantes inmediatos, intensificando la vulnerabilidad emocional y generando un terreno propicio para el desarrollo de pensamientos suicidas (18–20). Este enfoque multidimensional contribuye a comprender el suicidio no como un

fenómeno aislado, sino como el resultado de un conjunto de factores emocionales complejos y dinámicos.

En cuanto a sus aplicaciones prácticas, estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar integralmente la salud mental en adolescentes, con programas de intervención dirigidos no solo a tratar la depresión y ansiedad, sino también a gestionar eficazmente el estrés. Estrategias preventivas incluyen el diseño de espacios de apoyo psicológico en escuelas, la promoción de habilidades de afrontamiento y técnicas de regulación emocional, así como el fortalecimiento de redes sociales y familiares que ofrezcan contención (21,22). De este modo, la reducción del estrés junto con el tratamiento temprano de trastornos emocionales puede contribuir a disminuir la frecuencia y gravedad de la ideación suicida, impactando positivamente en la prevención del suicidio en esta población vulnerable (23).

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos confirman la existencia de una relación significativa y moderada entre la ideación suicida y los factores psicológicos de estrés, depresión y ansiedad en adolescentes. Esta asociación revela que la presencia simultánea de estos trastornos emocionales incrementa considerablemente el

riesgo de experimentar pensamientos suicidas, lo que refuerza la necesidad de considerarlos como componentes centrales en la evaluación y abordaje del riesgo suicida.

En consecuencia, la investigación destaca la importancia de implementar estrategias preventivas y terapéuticas integrales que aborden de manera conjunta el manejo del estrés, la depresión y la ansiedad. Intervenciones tempranas y multidisciplinarias pueden resultar fundamentales para reducir la incidencia de ideación suicida, promoviendo así la salud mental y el bienestar emocional de los jóvenes en contextos educativos y comunitarios.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

FINANCIAMIENTO. Los autores declaran que no recibieron financiamiento

AGRADECIMIENTO. Los autores reflejan el esfuerzo y el aporte que las personas aportaron al desarrollo del presente artículo científico.

REFERENCIAS

1. Back C, Hyun D, Chang S, Jeung D. Trauma Exposure and Suicidal Ideation among Korean Male Firefighters: Examining the Moderating Roles of Organizational Climate. *Safety and Health at Work*. 2023;14(1):71-7.
2. Casas A, Velasco E, Rodríguez A, Prado Solé E, Alvarez M. Conducta suicida en adolescentes mexicanos: análisis comparativo entre regiones geográficas del país. *Acta Pediátrica de México*. 2024;45(1S):S47-53.
3. Guardamino B. infobae. Alerta por aumento

de suicidios en Perú: cada día se registran cinco tentativas a nivel nacional. 2024. <https://www.infobae.com/peru/2024/05/28/alerta-por-aumento-de-suicidios-en-peru-cada-dia-se-registran-cinco-tentativas-a-nivel-nacional/>

4. Roman-Lazarte V, Moncada-Mapelli E, Huarcaya-Victoria J. Evolución y diferencias en las tasas de suicidio en Perú por sexo y por departamentos, 2017-2019. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. julio de 2023;52(3):185-92.

5. Börjesson A, Börjesson A, Möller C, Möller C, Möller C, Möller C, et al. Male Anabolic Androgenic Steroid Users with Personality Disorders Report More Aggressive Feelings, Suicidal Thoughts, and Criminality. *Medicina-lithuania*. 2020;

6. Collett N, Pugh K, Waite F, Freeman D. Negative cognitions about the self in patients with persecutory delusions: An empirical study of self-compassion, self-stigma, schematic beliefs, self-esteem, fear of madness, and suicidal ideation. *Psychiatry Research*. mayo de 2016;239:79-84.

7. Cañar A, Cañar A, Fernanda J, Fernanda J. Factores asociados a pensamientos suicidas en adolescentes de la Unidad Educativa Dora Beatriz Canelos. Cuenca 2019. null. 2019;

8. Cañón F, Cañón F, Islana P, Islana P. La influencia docente en el desarrollo del pensamiento crítico como una habilidad para la vida en niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales. null. 2016;

9. Gómez-Tabares A, Núñez C, Agudelo M, Aguirre A. Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*. enero de 2020;54(1):147-63.

10. Amaral A, Uchoa Sampaio J, Ney Matos F, Pocinho T, Fernandes De Mesquita R, Sousa LRM. Depressão e ideação suicida na adolescência: implementação e avaliação de um programa de intervenção. *Enf Global*. 2020;19(3):1-35. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/402951>

11. Bondoc E, Bondoc E, En B, Marinescu D, D M, Marinescu D, et al. Current understanding of psycho-neurobiology in depressive disorders with

suicidal thoughts - translational models. *Romanian Journal of Morphology and Embryology*. 2019;

12. Dat NT, Mitsui N, Asakura S, Watanabe S, Takanobu K, Fujii Y, et al. The mediating role of hopelessness in the relationship between self-esteem, social anxiety, and suicidal ideation among Japanese university students who visited a university health care center. *Journal of Affective Disorders Reports*. diciembre de 2021;6:100192.

13. Domínguez-González A, Guzmán-Valdivia G, Ángeles-Téllez F, Manjarrez-Ángeles M, Secín-Diep R. Depression and suicidal ideation in Mexican medical students during COVID-19 outbreak. A longitudinal study. *Heliyon*. febrero de 2022;8(2):e08851.

14. Guan J, Liu B, Ma W, Liu C. The relationship between negative parenting styles and suicidal ideation among Chinese junior middle school students: The roles of negative emotions and hope. *Psychology in the Schools*. 2024;61(2):768-86. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pits.23081>

15. Cañón S, Carmona J. Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*. 2018;20(80):387-95. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014

16. Chui H, Pérez K, Roque E, Castro J, Jinez E, Salas B. Salud mental y calidad de sueño en los docentes de educación básica regular. *revistavive*. 2022; 5(15):865-73. <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/246>

17. Gratz K, Mann J, Tull M. Suicidal ideation among university students during the COVID-19 pandemic: Identifying at-risk subgroups. *Psychiatry Research*. 2021;302.

18. Betancur N, Ancco N, Sánchez M, Centellas Y, Argollo K, Quispe T, et al. Factores psicológicos asociados a la ideación suicida en adolescentes de educación secundaria. *Mundo Saude*. 2025;49. <https://revistamundodasaude.emnuvens.com.br/mundodasaude/article/view/1697>

19. Bondoc E, Bondoc E, En B, Marinescu D, D M, Marinescu D, et al. Current understanding of psycho-neurobiology in depressive disorders with

suicidal thoughts - translational models. Romanian Journal of Morphology and Embryology. 2019;

20. Castillo-Barriga F, Cartagena-Condori A, Casiana Ccallo Cardeña C, Nehemias Chui Betancur H. Ansiedad y depresión como factores de riesgo de ideación suicida en adolescentes. Mundo Saúde. 2025;49. <https://revistamundodasaude.emnuvens.com.br/mundodasaude/article/view/1667>

21. Cubedo J, Cubedo J. Pensamientos y conductas suicidas en estudiantes universitarios españoles: frecuencia, factores de riesgo y de protección. null. 2019;

22. Núñez J, Vargas N, Valdebenito A, Lizama A, Oyarzún D. Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno. PEL. 2023; 60(2). <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/55067>

23. Acuña J, Chui H, Pérez K, Roque E, Roque B. Clima organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria. revistahorizontes. 2023;7(30):1673-84. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1115>